

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №5" муниципального образования  
"Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан

Аннотация к рабочей программе  
учебного курса «Теория и практика написания сочинения и изложения»

Рабочая программа учебного курса «Теория и практика написания сочинения и изложения» разработана в соответствии с п.32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 8 классе.

Рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы О.П.Бостриковой в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу.

Актуальность разработки учебного курса «Теория и практика написания сочинения и изложения» обусловлена необходимостью повышения качества образования выпускников; значимостью формирования социальной мобильности учащихся и формирования универсальных компетенций.

Цель курса: формирование лингворечевой и коммуникативной компетентности обучающихся посредством анализа и оперирования информативным содержанием прочитанных текстов, а также построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания.

Рабочая программа состоит из:

- содержания;
- планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные);
- тематического планирования.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебно – воспитательной работе МБОУ «СОШ №5» МО «ЛМР» РТ

29.08.2023 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО

Г.М.Замалтдинова  
протокол №1  
25.08.2023 г

Согласовано  
зам.директора по УВР

А.М.Гисматуллина.  
28.08.2022 г

Утверждено  
директор школы

Г.А.Новичкова  
Приказ № 241 ОД  
от 29.08.2022 г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3D0CB70034B0F9B2432A1DD565E95F76  
Владелец: Новичкова Галина Александровна  
Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса по русскому языку  
для учащихся 8 класса  
«Теория и практика написания сочинения и  
изложения»

Составитель:  
Бострикова Ольга Петровна,  
учитель русского языка и литературы

г.Лениногорск. 2023г.

## Пояснительная записка.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа составлена на основе обновленного ФГОС ООО, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Элективный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

### Цель изучения курса

Данный учебный курс направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### Задачи изучения курса

#### Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

#### Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

#### Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

#### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

#### Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема урока	дата	
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	7.09	
2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ	14.09	
3	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	21.09	
4	Структурные особенности сжатого изложения.	28.09	
5	Основные приёмы компрессии исходного текста. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение	5.10	
6	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма	12.10	

	исключение.		
7	Основные приёмы компрессии исходного текста-описания.	19.10	
8	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	26.10	
9	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщения	9.11	
10	Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания.	16.11	
11	Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Заключение в сочинении на лингвистическую тему.	23.11	
12	Задание 9.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания.	30.11	
13	Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Способы цитирования.	7.12	
14	Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	14.12	
15	Задание 9.3. Структура сочинения. Критерии оценки задания.	21.12	
16	Тезис сочинения-рассуждения. Разные способы толкования значения слова.	10.01	
17	Аргументы в сочинении-рассуждении.	17.01	
18	Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	25.01	
19	Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания.	31.01	
20	Синтаксический анализ текста предложения	7.02	
21	Пунктуационный анализ предложения	14.02	
22	Синтаксический анализ словосочетания.	21.02	
23	Орфографический анализ.	28.02	
24	Анализ содержания текста.	7.03	
25	Анализ средства выразительности.	15.03	
26	Лексический анализ.	22.03	
27	Комплексный анализ текста	4.04	
28	Синтаксический анализ текста предложения	11.04	
29	Пунктуационный анализ предложения	18.04	

30	Синтаксический анализ словосочетания.	25.04	
31	Орфографический анализ.	3.05	
32	Анализ содержания текста.	10.05	
33	Группы слов, включенные в экзаменационные задания	17.05	
34	Сочинение-рассуждение в формате. Подведение итогов.	24.05	